

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Кузьмин С.В.
«26» февраля 2025 г.



Образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория текста и дискурса»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:		
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	1,5	54
Вид контроля	зачет	

Волгоград 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор

 Н.А. Пром

д-р филол. наук, профессор


 О.А. Евтушенко

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»

 О.В. Топоркова

Одобрена советом факультета экономики и управления
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 г.

Председатель Совета факультета

 Т.Б. Борискина

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория текста и дискурса» является формирование и развитие способности аспирантов самостоятельно осуществлять лингвистическое исследование с применением современных методов и технологий, разработанных в теории дискурса, в которой язык рассматривается как средство общения в социальном контексте для выражения определенных интенций, способствовать развитию умений применять знания общих закономерностей функционирования языка и методов его анализа к решению конкретных задач в области частной лингвистики.

В задачи курса входит:

- рассмотрение истории становления дискурсивного анализа как научного направления;
- ознакомление с различными трактовками понятия «дискурс»;
- ознакомление с основными понятиями, направлениями и методами дискурсивного анализа;
- овладение терминологическим и категориальным аппаратом дискурсивного анализа;
- формирование навыков критического подхода к различным направлениям и методам дискурсивного анализа;
- овладение способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;
- подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является элективной для освоения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные этапы развития текстоведения в России и за рубежом, предмете, объекте, соотношении с другими разделами языкознания, непосредственно связанными с теорией текста;
- **уметь:** анализировать структуру, семантику, смысловое содержание и единицы текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка;
- **владеть:** основными методами и приёмами работы с текстом; навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и

имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе; навыками анализа и создания моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 54 часа – самостоятельная работа обучающегося.

2. Структура и содержание дисциплины

Используемые обозначения:

УФО – устный фронтальный опрос; КО – контрольный опрос; С – собеседование; СР – самостоятельная работа; З – зачет

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Учебно-методическая литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Текст как объект и предмет филологии					
1.1.	Коммуникативное направление в изучении текста	2	-	6	1, 2	УФО
1.2.	Принципы классификации текстов. Общие методологические принципы современного подхода к анализу текста.	2	-	6	3, 4	С
1.3.	Текст в его отношении к действительности и к текстам	2	-	6	1, 2	КО
1.4.	Система «говорящий – текст – слушающий» в риторике, герменевтике, стилистике, семиотике.	2	-	6	13,14	СР
2.	Теория дискурса как научная дисциплина					
2.1.	Когнитивные аспекты текста. Текстовая картина мира. «Горизонт понимания».	2	-	6	1, 6	С
2.2.	Понятие дискурса. Категории дискурса. Структура дискурса. Типы дискурсов.	2	-	6	10, 12	С
2.3.	Методы филологического анализа текста и дискурса. Дискурс-анализ:	2	-	6	5, 7	УФО

	методологические принципы и методики.					
2.4.	Понятие дискурсивной практики. Виды дискурсивных практик.	2	-	6	8, 9	С
2.5.	Понятие дискурсивной стратегии: типы и стратегическое моделирование.	2	-	6	4, 10	КО

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
1. Текст как объект и предмет филологии 2. Теория дискурса как научная дисциплина	традиционные и мультимедийные образовательные технологии; информационные технологии	Используются активные (лекционные занятия) и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Активные инновационные методы включают, в частности, 1) неимитационные методы: проблемная лекция, лекции-дискуссии, лекции-гипотезы, лекции-консультации, лекция вдвоем; 2) неигровые имитационные методы обучения: контекстное обучение, занятия с применением затрудняющих условий, тренинг; 3) игровые имитационные методы: мозговой штурм, ситуационный анализ, проектирование. Самостоятельная работа предполагает поиск информации, работу с электронными ресурсами.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с.
2. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011.
4. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции. М.: Евразийский

открытый институт, 2011.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов: [слов.] - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. –569 с.
6. Гаврилова, М.В. Критический дискурс-анализ в современной зарубежной лингвистике. - СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 2003. - 24 с.
7. Греймас, А.-Ж. Структурная семантика: поиск метода. – М.: Академический проект, 2004. – 368 с.
8. Дискурс в современном мире. Психологические исследования. М.: Институт психологии РАН, 2011. - 368 с.
9. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 203 с.
10. Карасик, В.И. Язык социального статуса. М.: Гнозис, 2002. – 334 с.
11. Кашкин, В.Б. Введение в теорию дискурса / В. Б. Кашкин. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с.
12. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие: рек. УМО / А.Ю. Маслова. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 149 с.
13. Политический дискурс: методы анализа тематической структуры и метафорики / А.М. Баранов, О.В. Михайлова, Г.А. Сатаров. – М.: ИНДЕМ, 2004. – 95 с.
14. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. - 7-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 310 с.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://lingvisticheskiy-slovar.ru/	Лингвистический энциклопедический словарь	Открытый
http://yazykoznanie.ru/	Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины	Открытый
http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm	РОССИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИКА (RUSLING)	Открытый
http://scodis.com/?q=ru/glossary	Centre for Socio-Cognitive Discourse Studies	Открытый
http://www.lingvisto.org/	Lingvisto	Открытый
http://www.peoples.org.ru/	Языки народов России в Интернете	Открытый
http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm	Энциклопедия Кругосвет	Открытый

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория текста и дискурса»

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор/):

1. Аудитория 408а

Учебная мебель, доска меловая 1.

Компьютерная и мультимедийная техника: DVD плеер "LG" – 1 шт., телевизор LCD Sony KDL-40U2000 – 1 шт., экран настенный 180x190 см – 1 шт.

2. Аудитория В-313

Учебная мебель, доска меловая.

Компьютерная и мультимедийная техника: интерактивная компактная трибуна Smart One Mini 12, мультимедийный проектор Panasonic PT-LX 30HE, настенный громкоговоритель Mask6-W -2 шт., экран моторизованный.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета/:

1. Аудитория 410а

Учебная мебель, доска меловая 1.

Компьютерная и мультимедийная техника: Компьютер Формоза INTEL Core 2 DuoE 4300 1|80(2x512|80GbSATA|FRD|SVGA int|DVD-ROM,mon/17"LCD – 11 шт., клав./мышь/ наушники (11 шт), DVD-рекордер комбо Panasonic DMR-ES35V EE-S – 1 шт., видеопроектор Acer P1260 DLP 1024x768 (" шт.) – 1 шт., телевизор ЖК Soni KDL-40W 3000 – 1 шт.

2. Аудитория 426

Учебная мебель, доска меловая 1 шт.

Компьютерная и мультимедийная техника: компьютер OL Core 2 DuoE 4300 1|80(2x512|80GbSATA|FRD|SVGA int|DVD-ROM,mon/17"LCD – 12 шт., наушники -12 шт., телевизор ЖК Soni KDL-40W 3000 – 1 шт., экран настенный 180x190 см – 1 шт., источник бесперебойного питания APC UPS-650 – 12 шт.

3. Аудитория 100

Студенческий читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде ВолгГТУ.

Учебная мебель на 80 посадочных мест. Компьютерная техника: компьютер – 20 шт.

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателя. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Методические указания для слушателей. Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекционные занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

1. Основной формой подготовки слушателей является **самостоятельная работа** с учебно-методическими материалами, научной литературой, словарями и т.п. Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

2. **Лекция** – одна из основных форм организации учебного процесса,

представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

3. **Тест** – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. **Доклад с мультимедийной презентацией** – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ,

сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео-, аудио фрагменты, анимацию, 3D–графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Цель **зачета** – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Кузьмин С.В.

«26» февраля 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Теория текста и дискурса»

по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Разработчик (разработчики):

д-р филол. наук, профессор

д-р филол. наук, профессор

Н.А. Пром

О.А. Евтушенко

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от «26» ноября 2024 г., протокол № 4

Волгоград 2025

Показатели результатов освоения дисциплины (модуля) или практики, критерии оценивания, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания результатов освоения

№ п/п	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	<p>Знает: терминологический аппарат теории дискурса; принципы научно-исследовательской работы и научной коммуникации; современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: использовать терминологический аппарат теории дискурса для проведения лингвистического исследования; использовать принципы научно-исследовательской работы и научной коммуникации при выполнении и представлении собственного исследования; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: методиками дискурсивного анализа; навыками организации научно-исследовательской деятельности и стратегиями научной коммуникации; навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в исследовательскую практику.</p>	<p>1. Текст как объект и предмет филологии</p> <p>2. Теория дискурса как научная дисциплина</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад с мультимедийной презентацией</p> <p>Зачет (в форме собеседования)</p>

Таблица П 2.1. – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Получено 50% правильных ответов
не зачтено	Получено менее 50% правильных ответов

Таблица П 2.2. – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад с мультимедийной презентацией»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	<p>Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.</p> <p>Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации</p>

	используется один и тот же шаблон оформления. Содержание: презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность. Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
не зачтено	Доклад выполнен неудовлетворительно. Презентация отсутствует.

Таблица П 2.3. – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» (в форме собеседования)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Собеседование проведено на высоком уровне. Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки, осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, показал способности к ведению научной дискуссии. Допустимы некоторые неточности в определении категорий и некоторые незначительные ошибки при ведении научной дискуссии. Аспирант посетил более 50% практических занятий.
не зачтено	Собеседование проведено на неудовлетворительном уровне. Отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий. Аспирант имеет существенные пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками, посетил менее 50% занятий.

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля (оценочные средства): тест, доклад с мультимедийной презентацией и зачет (в форме собеседования).

1. Оценочное средство «тест»

Тест призван выявить базовые знания аспиранта по дисциплине «Теория текста и дискурса».

Примеры задания:

Тест 1

1. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?

- а) уровень текста
- б) лексический уровень
- в) грамматический уровень г) синтаксический уровень

2. Какой этап является первым в речевом общении?

- а) этап формирования цели и построения плана общения б) этап реализации плана общения
- в) этап контроля достижения цели общения г) этап мультипликации

3. Какая дисциплина изучает предложение?

- а) синтаксис б) фонетика в) лексикология г) логика

4. Каким знаком является словосочетание?

- а) суперзнаком б) субзнаком в) полным знаком г) полужзнаком

5. Каким знаком является звук?

- а) полным знаком б) суперзнаком в) субзнаком г) термознаком

6. Какой этап является третьим в речевом общении?

- а) этап контроля достижения цели
- б) этап формирования цели и построения плана общения
- в) этап реализации плана общения
- г) этап смыслообразования

7. Герменевтика, это:

- а) теория германской культуры
- б) генетический подход к языку
- в) учение о понимании
- г) учение о грамматическом значении

8. Естественный язык, это:

- а) коммуникативный процесс

- б) универсальное средство общения в)
лексикон
- г) закрытая система фонем

9. Языковая политика, это:

- а) изложение политики государства на языке б)
использование языка в политике
- в) принципы и меры по решению языковых проблем в стране
- г) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

10. Лексикография, это:

- а) наука о написании лексем
- б) теория и практика составления словарей в)
наука о классификации лексем
- г) наука о словарном составе языка

11. Образование языковых единиц, служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов, фразеологизмов и предложений, это:

- а) номинация б) лексикализация в) экспрессия г) грамматикализация

12. Диахроническая эволюция языка, это:

- а) взаимное влияние двух языков
- б) разделение языка на две формы
- в) формирование в языке дублетных слов г)
историческое изменение языка

Максимальное количество баллов: 24, по 2 балла за каждый правильный ответ.

2. Оценочное средство «доклад с мультимедийной презентацией»

Разделы дисциплины, отражающие общенаучные, а также общие и частные методы современного лингвистического исследования, требуют углубленного внимания к отдельным методам. Самостоятельная подготовка аспирантом доклада с презентацией поможет выполнить эту задачу.

Возможные темы докладов:

1. Дискурс как объект исследования в прагмалингвистике.
2. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.
3. Принцип Вежливости.
4. Принцип Кооперации.
5. Дискурсивный анализ как научное направление.
6. Конверсационный анализ как направление дискурс-анализа.
7. Основные принципы критического анализа дискурса.
8. Политический нарратив как дискурсивная единица.
9. Проблематика речевого воздействия. Способы интенционального воздействия.

3. Оценочное средство «зачет» (в форме собеседования)

Зачет проводится в традиционной форме устного собеседования, в процессе которого преподаватель выясняет степень формирования у аспиранта знаний, умений и навыков: как аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, показал способности к ведению научной дискуссии. При подготовке к зачету следует использовать следующий перечень вопросов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология лингвистических исследований»:

1. Понятие дискурса. Основные теоретические подходы к изучению дискурса.
2. Дискурс и текст.
3. Дискурс как процесс и структура.
4. Дискурс как суггестия.
5. Категории дискурса.
6. Институциональный дискурс: типологические характеристики.
7. Персональный дискурс: типологические характеристики.
8. Бытийный дискурс: типологические характеристики.
9. Масс-медиаальный дискурс: типологические характеристики.
10. Политический дискурс: типологические характеристики.
11. Профессионально-ориентированный дискурс: типологические характеристики.
12. Образовательный дискурс: типологические характеристики.
13. Интернет-дискурс: типологические характеристики.
14. Научный дискурс: типологические характеристики.
15. Дискурс-анализ и его значение для современной гуманитарной парадигмы социального познания.
16. Понятие дискурсивной практики. Виды дискурсивных практик.
17. Теоретическое моделирование дискурсивных практик.
18. Дискурсивное конструирование: содержание и механизмы.
19. Понятие дискурсивизации.
20. Понятие дискурсивного пространства. Компоненты дискурсивного пространства.
21. Дискурсивное воздействие: способы и средства.
22. Дискурсивные стратегии.
23. Технологический аспект дискурсивного конструирования.
24. Понятие дискурсивного события.
25. Аксиологическое содержание дискурсивного события. Аксиологическая перспектива как инструмент конструирования дискурсивного события.
26. Атрактивность как свойство дискурсивного события. Способы достижения атрактивности дискурсивного события.
27. Интертекстуальность как характеристика современного дискурса.
28. Языковая личность и дискурс.