

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Кузьмин С.В.

«26» февраля 2025 г.

Образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология лингвистических исследований»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:		
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	1,5	54
Вид контроля	зачет	

Волгоград 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор

д-р филол. наук, профессор

 Н.А. Пром

 О.А. Евтушенко

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»

 О.В. Топоркова

Одобрена советом факультета экономики и управления

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 г.

Председатель Совета факультета

 Т.Б. Борискина

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными задачами курса являются:

- ознакомить аспирантов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов;
- научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
- познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является элективной для освоения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• знать:

- междисциплинарный принцип научных гуманитарных исследований;
- правила использования и обработки собранной научной информации.

• уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находя и применяя в своих исследованиях необходимую научную информацию;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и

умения.

- **владеть:**

- основными понятиями языкознания и навыками лингвистического исследования;
- приемами и способами сбора научной информации;
- навыками реферирования и представления полученной научной информации;
- навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа обучающегося.

2. Структура и содержание дисциплины

Используемые обозначения:

УФО – устный фронтальный опрос; КО – контрольный опрос; С – собеседование; СР – самостоятельная работа; З – зачет

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Учебно-методическая литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Теории метода в лингвистике					
1.1.	Способы познания и методы филологии. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Классификация основных методов исследования.	2	-	6	1, 2, 3, 16	УФО
2.	Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в лингвистическом исследовании					С
2.1.	Наблюдение как способ изучения языка. Эксперимент как способ изучения языка.	2	-	6	1, 2, 3, 4, 6	С
2.2.	Лингвистическое моделирование. Квантитативный метод. Семиотический метод.	2	-	6	8, 21, 23	КО

2.3.	Системный анализ. Контекстологический анализ. Композиционный анализ.	2	-	6	20, 22, 15, 10	СР
2.4.	Концептуальный метод. Структурный метод.	2	-	6	9, 8, 7, 13	С
3.	Частные методы современного лингвистического исследования					
3.1.	Методы в сравнительно-историческом языкознании. Методы лингвистической типологии.	2	-	6	12, 15, 11	СР
3.2.	Методы структурного направления. Методы грамматики.	2	-	6	22, 23	С
3.3.	Методы лексико-семантического анализа. Полевая и описательная лингвистика. Методы лингвистического анализа текста.	2	-	6	14, 17	УФО
3.4.	Корпусная лингвистика. Методы в социолингвистике. Методы в психолингвистике. Методы в компьютерной лингвистике	2	-	6	22, 23, 8, 18	КО

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
1. Теории метода в лингвистике 2. Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в лингвистическом исследовании 3. Частные методы современного лингвистического исследования	традиционные и мультимедийные образовательные технологии; информационные технологии	Используются активные (лекционные занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Активные инновационные методы включают, в частности, 1) неимитационные методы: проблемная лекция, лекции-дискуссии, лекции-гипотезы, лекции-консультации, лекция вдвоем; 2) неигровые имитационные методы обучения: контекстное обучение, занятия с применением затрудняющих условий, тренинг; 3) игровые имитационные методы: мозговой штурм, ситуационный анализ, проектирование. Самостоятельная работа предполагает поиск информации, работу с электронными ресурсами.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М., 2011.
3. Каде Т.Х. Научные методы лингвистических исследований. Краснодар, 1998.
4. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. М., 2013.
5. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973.
6. Принципы и методы семантических исследований. М., 1976.
7. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. М., 1998.
8. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.
9. Теория и методология языкознания: Методы исследования языка. М., 1989.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

10. Алефиренко Н.Ф. Методологические проблемы современного языкознания // Современные проблемы науки о языке. М., 2009, стр.314-397.
11. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2003.
12. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. М., 2001.
13. Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.
14. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения (вопросы методологии). М., 1986.
15. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
16. Гипотеза в современной лингвистике. М., 1980.
17. Даниленко В.П. Ономаσιологическое направление в грамматике. М., 2009.
18. Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учеб. пособие. Пермь, 2007.
19. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в металингвистику (системный, лексикографический и коммуникативно-прагматический

аспекты лингвистической терминологии). СПб, 2002.

20. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

21. Марчук Ю.Н. Математические методы в языкознании. М., 1990.

22. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Минск, 2000.

23. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. Воронеж, 1976.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://lingvisticheskiy-slovar.ru/	Лингвистический энциклопедический словарь	Открытый
http://yazykoznanie.ru/	Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины	Открытый
http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm	РОССИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИКА (RUSLING)	Открытый
http://scodis.com/?q=ru/glossary	Centre for Socio-Cognitive Discourse Studies	Открытый
http://www.lingvisto.org/	Lingvisto	Открытый
http://www.peoples.org.ru/	Языки народов России в Интернете	Открытый
http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm	Энциклопедия Кругосвет	Открытый

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология лингвистических исследований»

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор/):

1. Аудитория 408а

Учебная мебель, доска меловая 1.

Компьютерная и мультимедийная техника: DVD плеер "LG" – 1 шт., телевизор LCD Sony KDL-40U2000 – 1 шт., экран настенный 180x190 см – 1 шт.

2. Аудитория В-313

Учебная мебель, доска меловая.

Компьютерная и мультимедийная техника: интерактивная компактная трибуна Smart One Mini 12, мультимедийный проектор Panasonic PT-LX 30HE, настенный громкоговоритель Mask6-W -2 шт., экран моторизованный.

Аудитория 410а

Учебная мебель, доска меловая 1.

Компьютерная и мультимедийная техника: Компьютер Формоза INTEL Core 2 DuoE 4300 1|80(2x512|80GbSATA|FRD|SVGA int|DVD-ROM,mon/17"LCD – 11 шт., клав./мышь/ наушники (11 шт), DVD-рекордер комбо Panasonic DMR-ES35V EE-S – 1 шт., видеопроектор Acer P1260 DLP 1024x768 (" шт.) – 1 шт., телевизор ЖК Soni KDL-40W 3000 – 1 шт.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета/:

Аудитория 426

Учебная мебель, доска меловая 1 шт.

Компьютерная и мультимедийная техника: компьютер OL Core 2 DuoE 4300 1|80(2x512|80GbSATA|FRD|SVGA int|DVD-ROM,mon/17"LCD – 12 шт., наушники -12 шт., телевизор ЖК Soni KDL-40W 3000 – 1 шт., экран настенный 180x190 см – 1 шт., источник бесперебойного питания APC UPS-650 – 12 шт.

Аудитория 100

Студенческий читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде ВолгГТУ

Учебная мебель на 80 посадочных мест. Компьютерная техника: компьютер – 20 шт.

8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателя. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Методические указания для слушателей. Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекционные занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

1. Основной формой подготовки слушателей является **самостоятельная работа** с учебно-методическими материалами, научной литературой, словарями и т.п. Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

2. **Лекция** – одна из основных форм организации учебного процесса,

представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

3. **Тест** – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. **Доклад с мультимедийной презентацией** – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ,

сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео-, аудио фрагменты, анимацию, 3D–графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Цель **зачета** – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Кузьмин С.В.

«26» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Методология лингвистических исследований

по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор

д-р филол. наук, профессор

Н.А. Пром

О.А. Евтушенко

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от «26» ноября 2024 г., протокол № 4

Волгоград 2025

**Показатели результатов освоения дисциплины (модуля) или практики,
критерии оценивания, описание шкал оценивания**

Таблица П1 – Показатели оценивания результатов освоения

№ п/п	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	<p>Знать: историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования; основные процессы развития языков в диахронии и синхронии, языковые универсалии; общую и специальную терминологию по типологическому и сопоставительному языкознанию, научную литературу по данной дисциплине.</p> <p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; проводить углубленный теоретико-лингвистический, сравнительно- сопоставительный анализ языкового материала исследуемых языков.</p> <p>Владеть: при решении задач лингвистической типологии и компаративистики навыками применения знаний о структуре русского языка и других изученных языков на всех языковых уровнях.</p>	<p>1. Теории метода в лингвистике</p> <p>2. Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в лингвистическом исследовании</p> <p>3. Частные методы современного лингвистического исследования</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад с мультимедийной презентацией</p> <p>Зачет (в форме собеседования)</p>

Таблица П 2.1. – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Получено 50% правильных ответов
не зачтено	Получено менее 50% правильных ответов

Таблица П 2.2. – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад с мультимедийной презентацией»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	<p>Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.</p> <p>Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.</p>

	<p>Содержание: презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p>
не зачтено	Доклад выполнен неудовлетворительно. Презентация отсутствует.

Таблица П 2.3. – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» (в форме собеседования)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Собеседование проведено на высоком уровне. Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки, осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, показал способности к ведению научной дискуссии. Допустимы некоторые неточности в определении категорий и некоторые незначительные ошибки при ведении научной дискуссии. Аспирант посетил более 50% практических занятий.
не зачтено	Собеседование проведено на неудовлетворительном уровне. Отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий. Аспирант имеет существенные пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками, посетил менее 50% занятий.

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля (оценочные средства): тест, доклад с презентацией и зачет (в форме собеседования).

1. Оценочное средство «тест»

Тест призван выявить базовые знания аспиранта по дисциплине «Методология лингвистических исследований».

Примеры задания:

Тест 1

1. Основным методом исследования в филологии является
а) эксперимент; б) синтез; в) описание; г) анализ.

2. Для современных филологических наук плодотворно
а) структурное понимание языка;
б) функциональное понимание языка;
в) психолингвистическое понимание языка.

3. В основе методов исследования в филологии лежит
а) синтез; б) индукция; в) анализ; г) дедукция.

4. Филологические исследования проводятся
а) в контексте естественных наук, опираясь на философию;
б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;
в) в контексте гуманитарных наук, опираясь на философию;
г) в контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

5. Научное исследование начинается с
а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

Максимальное количество баллов: 10, по 2 балла за каждый правильный ответ.

Тест 2

1. Законы сочетания элементов устанавливаются как с помощью ..., так и с помощью ...

- а) дистрибутивного метода б) метода анализа по НС
- в) сравнительно-исторического метода г) метода наблюдения

2. Для определения наличия родства между языками и времени их вычленения из единого праязыка используется:

- а) метод наблюдения б) моделирование
- в) метод глоттохронологии

г) матричный анализ с помощью решетки Вейтча

3. Метод – это...

- а) способ познания природы, общества, мышления б)
- способ познания языковой системы
- в) способ познания языковой единицы г)
- способ познания языковой структуры

4. Что изучает описательный метод?

- а) законы развития родственных языков
- б) отношения связи между элементами языковой структуры в)
- социальное функционирование языка
- г) речевую культуру общества

5. Что является объектом лингвистики?

- а) текст б) речевой материал в) предложение г) контекст

Максимальное количество баллов: 10, по 2 балла за каждый правильный ответ.

2. Оценочное средство «доклад с мультимедийной презентацией»

Разделы дисциплины, отражающие общенаучные, а также общие и частные методы современного лингвистического исследования, требуют углубленного внимания к отдельным методам. Самостоятельная подготовка аспирантом доклада с презентацией поможет выполнить эту задачу.

Возможные темы докладов:

1. Сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковых семей
2. Сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковой системы отдельного языка
3. Методы и приёмы описания исторического развития фонетико-фонологической системы языка
4. Методы и приёмы описания исторического развития лексико-семантической системы языка
5. Методы и приёмы описания исторического развития фразеологии языка
6. Методы и приёмы описания исторического развития морфемно-словообразовательной системы языка
7. Методы и приёмы описания исторического развития морфологической системы языка
8. Методы и приёмы описания исторического развития синтаксической системы языка
9. Системно-структурные методы в лингвистике
10. Функционально-коммуникативные методики
11. Антропоцентрический метод в языкознании
12. Законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях
13. Методология когнитивной парадигмы современной лингвистики

3. Оценочное средство «зачет» (в форме собеседования)

Зачет проводится в традиционной форме устного собеседования, в процессе которого преподаватель выясняет степень формирования у аспиранта знаний, умений и навыков: как аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, показал способности к ведению научной дискуссии. При подготовке к зачету следует использовать следующий перечень вопросов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология лингвистических исследований»:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа
14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения
18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации
23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотнесения
25. Методика внеязыкового соотнесения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования