

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Кузьмин С.В.
«26» февраля 2025 г.



Образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Самостоятельная работа	3	108
Вид контроля	кандидатский экзамен	


Волгоград 2025

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов»

Разработчик программы:


д-р филол. наук, профессор

 Н.А. Пром

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»  О.В. Топоркова

Одобрена советом факультета экономики и управления
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 г.

Председатель Совета факультета

 Т.Б. Борискина

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» реализуется с целью совершенствования у аспирантов способности осуществлять исследования языковых явлений и процессов, в том числе в междисциплинарных областях, обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- 1) обобщить и систематизировать сформированный терминологический аппарат современной лингвистики;
- 2) расширить знания об истории и современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области;
- 3) сформировать целостное представление об актуальных семантических, типологических, социолингвистических, дискурсивных, когнитивных, психолингвистических подходах к изучению языковых явлений;
- 4) закрепить знания в области методологии лингвистики, развить умения применять общенаучные, лингвистические, математические, экспериментальные методы анализа языка.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является обязательной для сдачи кандидатского экзамена по специальности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•знать:

- основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания;
- место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения;
- концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки;
- фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений;

- различные подходы к анализу языка в современной лингвистике;
- актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений;
- разновидности употребления языка, различные методы анализа языка в современной лингвистике;
- понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики;
- подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса, сравнительно-сопоставительного языкознания, прикладной лингвистики.

•уметь:

- проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные;
- сопоставлять различные направления современной лингвистики в области решения тех или иных задач;
- формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания;
- применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики;
- выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях;
- самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ.

•владеть:

- способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям;
- понятийным аппаратом современного языкознания;
- методами и приемами поиска теоретического и практического материала;
- методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов;
- приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики;
- средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов самостоятельной работы обучающегося.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Учебно-методическая литература	Форма Контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Язык как объект языкознания Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Научная парадигма в лингвистике. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики. Язык как система и структура. Основные разделы языкознания. Семантика как лингвистическая дисциплина. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях.			22	1, 13,14, 16, 23, 25, 28, 34, 39, 41	Экзамен (кандидатский)
2.	Язык как объект когнитивных наук Язык и мышление; язык и интеллект. Когнитивная лингвистика. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика. Нейролингвистика.			18	2, 12, 15, 19, 27, 35	Экзамен (кандидатский)
3.	Язык как объект наук о социуме и культуре. Социоллингвистика как раздел языкознания. Социальная вариативность языка. Актуальные проблемы языковой политики. Лингвистическая прагматика. Речевое воздействие в коммуникации. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры. Лингвокультурология в			22	4, 7, 10, 24, 26, 36, 37, 39, 45	Экзамен (кандидатский)

4.	системе гуманитарного знания. Метаязык и методы лингвокультурологических исследований					
	Лингвистическая типология и языковые ареалы Введение в проблематику. Типология языковых уровней.			8	21, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34	Экзамен (кандидатский)
	Диахроническая лингвистика Исследование эволюции языков. Теории происхождения языка. Сравнительно-историческое языкознание			16	22, 26, 27, 28, 51, 46	Экзамен (кандидатский)
	Язык как объект прикладных исследований Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации. Модели и системы коммуникации. Методы анализа мультимодальной коммуникации. Интерлингвистика. Лингвистические аспекты создания искусственных языков. Информация в компьютерной лингвистике. Компьютерная лексикография. Язык в квантитативном измерении. Корпусная лингвистика. Корпус как поисковая система. Специальные корпусы. История перевода и переводческой мысли.			22	6, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 37, 42, 44, 45, 48	Экзамен (кандидатский)
Всего по дисциплине (часов)		-	-	108		

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	Традиционные образовательные технологии	Ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

- 1) Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие Москва: ФЛИНТА, 2014.
- 2) Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков Москва: ФЛИНТА, 2016.
- 3) Бенвенист Э. Классификация языков // Новое в лингвистике. Вып. III. – М., 1963. <http://www.philology.ru/linguistics1/benveniste-63.htm>
- 4) Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2019.
- 5) Бурлак С.А. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. – М., 2019.
- 6) Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник / Н. К. Гарбовский. - 2-е изд. - Москва : МГУ, 2007. - 544 с.
- 7) Германова Н.Н. Английский язык сквозь призму социолингвистики: теоретические аспекты языкового варьирования. – М.: МГЛУ, 2019.
- 8) Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике, Вып. III. – М., 1963. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/greenberg-63.htm>.
- 9) Зыкова И.В. Концептосфера культуры и фразеология: Теория и методы лингвокультурологического изучения. – М.: URSS. 2022.
- 10) Зыкова И.В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты – М.: Гнозис, 2017.
- 11) Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / под ред. Д.И. Ермоловича. 2-е изд. – М: Р.Валент, 2014.
- 12) Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. фак. МГУ, 1996.
- 13) Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие : [16+] / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 240 с.
- 14) Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012.
- 15) Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975.
- 16) Пиперски А.Ч. Конструирование языков. От эсперанто до дотракийского. – М.: Альпина нонфикшн. 2017.
- 17) Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – М.:

«Р.Валент», 2021.

18) Полимодальные измерения дискурса / сост. М. И. Киосе ; отв. ред. О. К. Ирисханова ; Московский государственный лингвистический университет. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. – 449 с.

19) Потапова Р.К. Язык, речь, личность. – М.: Языки славянской культуры, 2006.

20) Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.

21) Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций Москва: Флинта, 2009.

22) Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. Москва: ФЛИНТА, 2014.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

23) Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание: учебное пособие Москва: Восток-Запад, 2007.

24) Кодухов В. И., Цыганова И. А. Общее языкознание: учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов Москва: УРСС (URSS), 2008.

25) Гируцкий А. А. Общее языкознание. Учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов Минск: ТетраСистемс, 2003.

26) Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. Вып. V. – М., 1970. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-osguddzhenkins-70.htm>

27) Гришина Е.А. Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения (корпусные исследования). – М.: Языки славянской культуры, 2017.

28) Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / С. И. Буркова, В. И. Киммельман, Е. В. Филимонова [и др.] ; ред. С. И. Буркова, В. И. Киммельман. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 354 с.

29) Гарбовский Н.К., Костикова О.И. История перевода: практика, технологии. Очерки по истории перевода. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021.

30) Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. – М.: Гнозис, 2005.

31) Зализняк Анна А. Семантический переход как объект типологии // Вопросы языкознания, 2013, № 2. URL: <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2013-2/32-51>

32) Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материальнознаковое. – М.: URSS. 2016.

33) Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. – М.: ЯСК, 2014.

34) Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части

речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. –М.: ЯСК, 2004.

35) Курилович Е. О методах внутренней реконструкции // Новое в лингвистике. Вып. IV. – М., 1965. URL: <https://classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/16.htm>

36) Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.

37) Малышева Н. В. Квантитативная лингвистика в современной научной парадигме // Научнометодический электронный журнал «Концепт». №14. Т. 20. С. 546–550. URL: <http://ekonscept.ru/2014/54373.htm>.

38) Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней). 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012.

39) Сводеш М. Лексикостатистическое датирование доисторических этнических контактов // Новое в лингвистике. Вып. I. – М., 1960. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/swadesh-60.htm>

40) Старостин С. А. Труды по языкознанию. – М.: Языки славянских культур, 2007. 924 с.

41) Трубецкой Н. С. Избранные труды по филологии. – М., 1987. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87d.htm>

42) Федоров А.В. Основы общей теории перевода. Лингвистические проблемы. СПбГУ; М.: ООО «Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002.

43) Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М., 2004.

44) Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание // Новое в лингвистике. Вып. III. – М., 1963. <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-63.htm>

45) Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. New York: Routledge, 2010. URL: https://www.researchgate.net/publication/337517504_KRESS_Gunther_R_2010_Multimodality_A_Social_Semiotic_Approach_to_Contemporary_Communication (Ознакомительный фрагмент)

46) Langacker R. Construal // Handbook of Cognitive Linguistics. Mouton de Gruyter, 2015. P. 120-143.

47) Trifonas P.P. (ed.). International handbook of semiotics. Dordrecht: Springer, 2015. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9404-6> (платный доступ) Доступ по подписке <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-017-9404-6>

48) Ungerer F., Schmid H.J. An Introduction to Cognitive Linguistics. NY: Longman, 1997.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://lingvisticheskiy-slovar.ru/	Лингвистический энциклопедический словарь	Открытый
http://yazykoznanie.ru/	Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические	Открытый

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
	дисциплины	
http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm	РОССИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИКА (RUSLING)	Открытый
http://scodis.com/?q=ru/glossary	Centre for Socio-Cognitive Discourse Studies	Открытый
http://www.lingvisto.org/	Lingvisto	Открытый
http://www.peoples.org.ru/	Языки народов России в Интернете	Открытый
http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm	Энциклопедия Кругосвет	Открытый

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра «Иностранные языки» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Таблица 6 – Материально-техническая база кафедры «Иностранные языки»

Номер аудитории	Наименование аудитории	Перечень основного оборудования
410а	Компьютерный класс	учебная мебель (компьютерный стол – 14 шт., стулья – 14 шт., стол для совещаний – 1 шт., навесной шкаф -1 шт., учебная доска -1 шт.), 10 компьютеров, 1 телевизор, 1 DVD –проигрыватель
426	Класс самостоятельного обучения	учебная мебель (компьютерный стол – 12шт., стол -1 шт., стол для заседаний – 1 шт., кресло – 1 шт., стул – 24 шт., книжный шкаф – 1 шт.), 12 компьютеров, 1 телевизор, 1 DVD/mp3/CD –проигрыватель, 1 DVD/VHS }проигрыватель, спутниковая тарелка, 1 принтер
408а	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 13 шт., стул – 38 шт.,) 1 учебная доска, 1 телевизор, 1 аудио/CD } проигрыватель, 1 DVD/VHS }проигрыватель
407	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 9 шт., стул – 18 шт.); 1 телевизор, 1 аудио/CD}проигрыватель, 1 DVD–проигрыватель
425	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 1 шт., стул – 15шт., стул СМ-7 - 1 шт., шкаф навесной – 1шт.),1 телевизор, 1 DVD/VHS }проигрыватель
432	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 1 шт., стол парта – 12 шт., стул – 22 шт., шкаф навесной – 1шт.), 1 доска учебная, 1 телевизор, 1 видеоманитофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD–проигрыватель
433а	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 9 шт., стул – 18 шт., шкаф навесной – 1шт.), 1 телевизор, 1 видеоманитофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD –проигрыватель
436а	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 9 шт., стул – 19 шт., стол комп. – 1 шт.), 1 телевизор, 1 видеоманитофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD –проигрыватель

300а	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 1 шт., стул – 16 шт., шкаф навесной – 1шт.), доска учебная – 1 шт, 1 телевизор, 1 видеомаягнитофон, 1 аудио маягнитофон, 1 DVD–проигрыватель
------	-----------------------	---

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предназначена для аспирантов и подводит итог изучению общих языковедческих дисциплин вузовской программы. Основой для освоения изучаемых в рамках курса тем выступает самостоятельное изучение. Для аспиранта главным в восприятии материала является осмысленное его конспектирование, что требует внимания, сосредоточенности, умения выделить самое существенное из изложенного материала. Процесс конспектирования активизирует умственную деятельность, мобилизует внимание на запоминание содержания. Конспектирование материала определяется следующими методическими требованиями:

- из всего многообразия материала учебников и монографий аспирант записывает только самое существенное, раскрывающее содержание темы;
- особое внимание следует обращать на формулировки основных положений лекции, способы решения главных проблем, выводы и фактические примеры, подтверждающие аргументированность излагаемой позиции;
- новые положения необходимо записывать подробнее.

В ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой аспирант углубляет и закрепляет знания, вырабатывает навыки работы с научной литературой, умение найти, обобщить и изложить материал по изучаемой проблематике. Аспирант должен глубоко изучить материал, выделить основные вопросы, осознать место анализируемых явлений в системе языка, отметить их взаимосвязь с другими явлениями в иных изучаемых теоретических дисциплинах, изучить существующие методики решения проблемы, аргументированно сформулировать свои выводы по определенному вопросу или теоретической проблеме.

Тщательная подготовка аспиранта способствует развитию творческого мышления, умению находить пути решения и ответы на проблемные вопросы. Особое внимание следует уделять изучению терминологии по изучаемой теме (преподаватель вводит необходимые термины во время лекции по той или иной теме) и ее осмысленному освоению. Кроме того, рекомендуется самостоятельно расширять свой терминологический словарь при чтении научной литературы, обращая особое внимание на способы выражения научных идей.

По содержанию самостоятельная работа должна следовать тематике материала из программы дисциплины; по сложности - ориентироваться на исследовательские предпочтения и интересы в соответствующей области; по форме работы – включать аудиторную и внеаудиторную деятельность аспирантов; по объему – учитывать наличие свободного времени у слушателей. Необходимо сочетать разные формы самостоятельной работы. Формами самостоятельной деятельности аспирантов в рамках дисциплины

являются следующие: работа с лингвистическими энциклопедиями и словарями; реферирование и аннотирование учебной и научной литературы; составления глоссария лингвистических терминов; подбор примеров из разных языков, иллюстрирующих изучаемые лингвистические проблемы; подготовка рефератов и устных сообщений; анализ таблиц и диаграмм, содержащих данные о языках и языковых ситуациях.

Рекомендации по выставлению экзаменационной оценки (5 семестр)

Экзамен по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» проводится в конце пятого семестра и представляет собой устное собеседование по вопросам экзаменационного билета. В билете содержатся два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы. Общая оценка за экзамен складывается из оценок за ответы на вопросы по экзаменационному билету. Ответ на два теоретических вопроса предлагает изложение теоретического материала. Ответ аспиранта должен сопровождаться конкретными языковыми примерами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Кузьмин С.В.
«26» февраля 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Разработчик (разработчики):

д-р филол. наук, профессор

 Н.А. Пром

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от «26» ноября 2024 г., протокол № 4

Волгоград 2025

1. Показатели результатов освоения дисциплины (модуля) или практики, критерии оценивания, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания результатов освоения

№ п/п	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1.	<p>Знать: основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки.</p> <p>Уметь: проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований.</p> <p>Владеть: способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям.</p>	<p>Язык как объект языкознания</p> <p>Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Научная парадигма в лингвистике. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики. Язык как система и структура. Основные разделы языкознания. Семантика как лингвистическая дисциплина. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях.</p>	Экзамен (кандидатский)
2.	<p>Знать: основополагающие теории и положения в области общего языкознания; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистики.</p> <p>Уметь: проводить целостный системный анализ существующих лингвистических исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p> <p>Владеть: способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного научного подхода.</p>	<p>Язык как объект когнитивных наук</p> <p>Язык и мышление; язык и интеллект. Когнитивная лингвистика. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика. Нейролингвистика.</p>	Экзамен (кандидатский)
3.	<p>Знать: понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области социолингвистики, анализа дискурса</p> <p>Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и</p>	<p>Язык как объект наук о социуме и культуре.</p> <p>Социолингвистика как раздел языкознания. Социальная вариативность языка. Актуальные проблемы языковой политики. Лингвистическая прагматика. Речевое воздействие в коммуникации. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Метаязык и методы лингвокультурологических</p>	Экзамен (кандидатский)

	<p>обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ.</p> <p>Владеть: приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.</p>	исследований	
4.	<p>Знать: понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области лингвистической типологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний.</p> <p>Владеть: приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности</p>	<p>Лингвистическая типология и языковые ареалы</p> <p>Введение в проблематику.</p> <p>Типология языковых уровней.</p>	Экзамен (кандидатский)
5.	<p>Знать: понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, сравнительно-исторического языкознания,</p> <p>Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях;</p> <p>Владеть: приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; методами анализа семантики и структуры языковых</p>	<p>Диахроническая лингвистика</p> <p>Исследование эволюции языков. Теории происхождения языка. Сравнительно-историческое языкознание</p>	Экзамен (кандидатский)

	выражений и текстов.		
6.	<p>Знать: фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, дискурсивного анализа языковых явлений; различные подходы к анализу языка в современной лингвистике; актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидности прикладной лингвистики; историю переводческой мысли.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач прикладной лингвистики; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ.</p> <p>Владеть: методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.</p>	<p>Язык как объект прикладных исследований</p> <p>Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации. Модели и системы коммуникации. Методы анализа мультимодальной коммуникации. Интерлингвистика. Лингвистические аспекты создания искусственных языков. Информация в компьютерной лингвистике. Компьютерная лексикография. Язык в квантитативном измерении. Корпусная лингвистика. Корпус как поисковая система. Специальные корпуса. История перевода и переводческой мысли.</p>	Экзамен (кандидатский)

2. Критерии и шкала оценивания

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Экзамен (кандидатский)»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Глубокое знание учебного материала, системность представлений о логике и структуре дисциплины, разнообразная аргументация, широкое знание материала первоисточников свободная ориентация при ответе на неподготовленные вопросы. Использование аналитико-синтетического подхода к материалу, адекватное и самостоятельное обращение к профессиональной практике, осознанное применение творческих подходов, системность мышления. Рефлексивное и личностное отношение к материалу, рассмотрение его в широком профессиональном контексте, умение иллюстрировать теоретические положения обращением к конкретным примерам, высокая коммуникабельность.
«хорошо»	Владение учебным материалом при неполной ориентации в его логике и структуре, недостаточно адекватная аргументация ограниченное знание материала первоисточников, затруднения при ответе на неподготовленные вопросы. Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации материала. Самостоятельное, но не вполне адекватное обращение к профессиональной практике. Недостаточно личностное и рефлексивное отношение к материалу, несистемное владение профессиональным контекстом, затруднения при попытке проиллюстрировать теоретические положения примерами,

	недостаточная коммуникабельность.
«удовлетворительно»	Пробелы в знании учебного материала, несистемное представление о его логике и структуре, недостаточная аргументация, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при неподготовленных вопросах. Неадекватность применения аналитико-синтетического подхода к организации материала, отсутствие самостоятельности в обращении к профессиональной практике. Отсутствие рефлексивности при сохранении личностного отношения к предмету, неспособность проиллюстрировать теоретические положения примерами, затруднения при коммуникации.
«неудовлетворительно»	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, отсутствие необходимой аргументации, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленные вопросы. Неспособность применять аналитико-синтетический подход к организации материала, отсутствие попыток обращения к профессиональной практике. Отсутствие рефлексивности и личностного отношения к предмету, невладение профессиональным контекстом, низкая коммуникабельность.

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

5 семестр. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Форма проведения: устно по билетам.

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

Раздел I

1. Понятие научного объекта в лингвистике: методологические основания и принципы формирования. Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке.

2. Понятие и принципы формирования научной парадигмы. Структура научной парадигмы. Факторы, обуславливающие смену лингвистических парадигм, и специфика современного лингвистического знания. Специфика применения понятия парадигмы применительно к развитию лингвистического знания. Наиболее важные парадигмы в истории лингвистики.

3. Знак и другие понятия семиотики, специфика их интерпретации в философии, семиотике, лингвистике. Принципы моделирования знака и его свойства.

4. Основные лингвосемиотические школы XX века.

5. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира и общенаучное понятие системы. Специфика языка как системы и свойства его элементов.

6. Парадигматика и синтагматика языковой системы. Уровни организации языковой системы и принципы их выделения и иерархия. Теории структуры языка.

7. Семантика: основные разделы и концептуальный аппарат. Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативно-прагматические описания значения, структурная семантика.

8. Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.).

9. Текст как объект языкознания. Лингвистика текста.

10. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Проблемы определения и типологии дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные.

11. Соотношение языка и сознания как фундаментальная проблема языкознания. Современные представления о нейрофизиологической основе мышления. Типы и виды мышления. Понятие интеллекта и разума. Язык как способ и средство реализации интеллектуальных функций мозга. Интеллект и искусственный интеллект.

12. Сопоставительная характеристика понятий языковой способности человека, речевой деятельности, языка и речи. Проблема внутренней речи.

13. Истоки и основные направления современных психолингвистических исследований. Основные методы исследования современной психолингвистики. Основы психологической теории деятельности и речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Современные модели речевой деятельности.

14. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.

15. Нейролингвистика: объект исследования, этапы становления и основные направления. Методы нейролингвистики XXI в.

16. Когнитивная лингвистика: методологические установки, проблематика и концептуальный аппарат.

17. Проблемы концептуализации и категоризации в лингвистике.

18. Проблематика и концептуальный аппарат социолингвистики. Основные разделы социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарное направление исследований.

19. Социальная вариативность языка в освещении отечественных и зарубежных лингвистов. Понятие языковой ситуации.

20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика РФ.

Раздел II

1. Язык как исторически развивающееся явление. Общелингвистические проблемы языковой эволюции.

2. Классификация искусственных языков. Цели создания и использования искусственных языков.

3. Теория речевых актов и ее место в современной лингвистике.

4. Классификация речевых актов. Косвенные речевые акты.

5. Различные трактовки понятия информации и единицы ее измерения. Информационная энтропия.

6. Современное состояние компьютерной лексикографии.

7. Квантитативный и квалитативный подходы к анализу языковых данных.

8. Корпусная лингвистика в России и в мире: проблемы и перспективы.

9. Лингвистическое переводоведение как научная дисциплина.

10. Понятия эквивалентности и адекватности перевода и переводческих трансформаций.

11. Краткая история зарубежного перевода и переводческой мысли.

12. Перевод и переводческая мысль в России.

13. Основные направления современного переводоведения.

14. Определения вербальной и невербальной коммуникации. Модели коммуникации и их возможности для анализа разных систем коммуникации (вербальной, жестовой, мультимодальной).

15. Жестовые языки: классификации, основные характеристики.

16. Подходы к анализу мультимодального (полимодального) дискурса.

17. Различные подходы к классификации языков и их соотношение.

18. Лингвистическая типология как исследовательская дисциплина и ее место в современной лингвистике.

19. Морфологическая типология языков и ее историческое развитие.

20. Типология фонологических систем и супraseгментная типология.

21. Проблема сопоставимости языков. Понятие и виды языковых универсалий.

22. Синтаксическая и контенсивная типология.

23. Лексическая типология.

24. Синхроническая и диахроническая типология.
25. Виды языковых контактов и их роль в развитии языков.
26. Ареальная лингвистика и понятие языкового союза.
27. Лингвистическая география, ее предмет и задачи.
28. Соотношение генетических, типологических и ареальных характеристики языков.
29. Основные направления исследований в рамках сопоставительного языкознания.
30. Теории происхождения языка.
31. Глоттохронология, ее возможности и ограничения.
32. Метод внутренней реконструкции и его исследовательский потенциал.
33. Гипотезы дальнего языкового родства.
34. Важнейшие гипотетические макросемьи языков.
35. Сравнительно-исторический метод: его возникновение и развитие.
36. Исторические предпосылки развития исследований языка и культуры.
37. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.
38. Научные основания лингвокультурологии.
39. Современные подходы к определению лингвокультурологии.
40. Метаязык лингвокультурологии.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО ВолГТУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Volgograd State Technical University»
(VSTU)

Экзамен по дисциплине

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Билет № 1

Вопрос 1. Корпусная лингвистика в России и в мире: проблемы и перспективы

Вопрос 2. Синхроническая и диахроническая типология.

Экзаменационный билет рассмотрен и одобрен на заседании выпускающей кафедры
«Иностранные языки» протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой ИЯ

О.В. Топоркова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО ВолгГТУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Volgograd State Technical University»
(VSTU)

Экзамен по дисциплине

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Билет № 2

Вопрос 1. Знак и другие понятия семиотики, специфика их интерпретации в философии, семиотике, лингвистике. Принципы моделирования знака и его свойства.

Вопрос 2. Теория речевых актов и ее место в современной лингвистике.

Экзаменационный билет рассмотрен и одобрен на заседании выпускающей кафедры
«Иностранные языки» протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой ИЯ

О.В. Топоркова

Порядок выставления общей оценки результата экзамена по дисциплине

1 вопрос	2 вопрос	Общая
5	5	5
5	4	4
5	3	4
5	2	3
4	5	4
4	4	4
4	3	4
4	2	3
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3
2	4	3
2	3	2
2	2	2